



Analyse de la pratique éducative des soignants : Un outil pour apprendre

Jacqueline Iguenane
Formatrice à l'IPCEM, Docteur en Sciences de l'Éducation.

Référence à rappeler : Jacqueline Iguenane, Analyse de la pratique éducative des soignants : un outil pour apprendre, [en ligne], juillet 2005, www.ipcem.org

Quel intérêt y a t il pour un soignant à analyser sa pratique d'éducateur ?

Les soignants possèdent, grâce à leur expérience et aux formations qu'ils ont suivi, des compétences d'éducateur. Pour certains soignants ces compétences sont intégrées dans leur pratique car acquises depuis longtemps tandis que pour d'autres elles sont plus récentes ou en cours d'acquisition.

Dans le cas d'une activité routinière en éducation thérapeutique du patient, l'analyse de la pratique pédagogique, par un retour réflexif sur l'action, aidera le soignant/éducateur à mieux comprendre les stratégies et des logiques qu'il a utilisé et qui ont guidé son action. L'analyse de pratique permet de répondre à la question « comment je m'y suis pris pour faire ce que je viens de faire ». Ainsi, l'analyse de pratique s'effectue à partir de situations, de moments d'éducation choisis par l'éducateur. Les conduites et les stratégies utilisées dans l'action peuvent se révéler¹ au cours de l'analyse de la pratique pédagogique. Si le soignant/éducateur a conscience des stratégies qu'il met en œuvre, il pourra plus aisément les reconduire, y apporter d'éventuelles modification, les améliorer et les transmettre. Dans le cas d'une pratique récente en éducation thérapeutique du patient, l'analyse de pratique, face à des compétences en cours de construction et par la prise de conscience qu'elle suppose, va permettre à l'éducateur d'affirmer, de stabiliser ses acquis, d'adapter la nouveauté à l'existant et de l'ancrer dans une pratique habituelle. S'impliquer dans une analyse de pratique, suppose que le soignant/éducateur accepte d'adopter une position de superviseur en première personne « je me regarde ». Il est ainsi donné la possibilité au soignant de « regarder ce qu'il fait et comment il le fait »². Cette position réflexive peut s'effectuer pendant l'action (en le faisant) ou dans l'après-coup³ (après l'action) et ainsi développer des compétences métacognitives tout en s'appropriant la démarche réflexive. L'analyse de pratique aide à formaliser des savoirs et des compétences singulières qui ne peuvent s'élaborer que grâce à l'action quotidienne et qui constituent l'expertise du soignant/éducateur. C'est ainsi que l'analyse de la pratique pédagogique donne la possibilité aux soignants de participer à la construction de nouveaux savoirs individuels et collectifs. Ces nouveaux savoirs, lorsqu'ils sont formalisés, mis en mots peuvent se partager et ainsi favoriser l'évolution des pratiques professionnelles tout en donnant à l'institution un statut « d'organisation apprenante ».

¹ Au sens photographique du terme

² Perrenoud P., Adosser la pratique réflexive aux sciences sociales, condition de la professionnalisation, in l'analyse de pratique, Education permanente N°160, pp 35-60, Paris, 2004

³ J. Beillerot, L'analyse des pratiques professionnelles pourquoi cette expression ? in Analysons nos pratiques, cahiers pédagogiques N°416, Paris, 2005.