



CONDITIONS ORGANISATIONNELLES ET FINANCIÈRES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE EN FRANCE

*Midy F, Pauchet-Traversat A-F
Haute Autorité de santé (HAS). Direction de l'Évaluation et des stratégies de santé, 93218
Saint-Denis La Plaine, France
f.midy@has-sante.fr*

Référence à rappeler : Midy F, Pauchet-Traversat A-F, Conditions organisationnelles et financières du développement de l'éducation thérapeutique en France,[en ligne], août 2007, <http://www.ipcem.org>

Objectif

Ce travail exploratoire vise à analyser les conditions organisationnelles et financières du développement de l'éducation thérapeutique en France.

Méthode

Il repose sur deux travaux originaux réalisés par la HAS : une analyse exhaustive des études économiques ou des essais cliniques étudiant l'impact sur le recours aux soins et une enquête descriptive téléphonique auprès de structures identifiées comme ayant développé une action d'éducation thérapeutique en ville, complétée par une étude monographique de cinq de ces structures.

Résultats

L'éducation thérapeutique est aujourd'hui reconnue comme un élément essentiel de la prise en charge des patients atteints d'une pathologie chronique. Cependant, l'analyse du contexte et les différentes enquêtes de terrain existantes montrent que la mise en œuvre concrète de l'ETP est confrontée à une hétérogénéité des pratiques, une implication variable des professionnels et des patients, des modalités de financement non pérennes, etc. Or, les études médico-économiques mettent en évidence que, dans ces conditions, le résultat clinique et économique que l'on peut attendre d'une action d'éducation thérapeutique est incertain. Dès lors, la définition de conditions organisationnelles cohérentes est aujourd'hui un enjeu fondamental de la promotion du développement de l'éducation thérapeutique.

Conclusion

Ces éléments incitent à une montée en charge progressive de l'éducation thérapeutique, à la nécessité d'une coordination forte de l'offre à l'échelle d'un territoire, et à la nécessité de promouvoir une démarche qualité dans l'ETP.