



2017

# CATALOGUE DES FORMATIONS

EDUCATION THÉRAPEUTIQUE  
DU PATIENT (ETP)

# L'IPCEM PROPOSE PLUSIEURS TYPES DE FORMATIONS DES SOIGNANTS À L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT

- ▶ LES FORMATIONS VALIDANTES
- ▶ LES FORMATIONS DE SPÉCIALISATION
- ▶ ACCOMPAGNEMENT ET CONSEIL

L'ensemble des programmes de formation présenté dans notre catalogue peut également être dispensé en « intra ». Vous pouvez nous contacter pour toute information sur le devis et les modalités de mise en place de la formation dans votre institution.

## SOMMAIRE

### LES FORMATIONS VALIDANTES

#### 1- Les cycles à l'ETP consacrés à plusieurs maladies

- ▶ Formation intensive et validante à l'éducation thérapeutique du patient (présentiel et en e-learning) ..... 03
- ▶ Formation « Coordonner un programme d'ETP » (présentiel et en e-learning) ..... 04
- ▶ Sensibilisation / Initiation à l'ETP ..... 05

#### 2 - Cycles à l'ETP spécifiques à une maladie

- ▶ Le patient atteint d'épilepsie ..... 06
- ▶ Le patient diabétique ..... 07
- ▶ Le patient asthmatique ..... 08
- ▶ Le patient atteint de maladies cardiovasculaires et/ou sous traitement anticoagulant ..... 09
- ▶ Le patient atteint de broncho pneumopathie chronique obstructive / insuffisance respiratoire chronique BPCO / IRC ..... 10
- ▶ L'enfant atteint d'une maladie chronique (diabète, asthme, mucoviscidose, obésité... ) ..... 11
- ▶ Le patient atteint de surpoids – obésité ..... 12
- ▶ Le patient en oncologie ..... 13

### LES FORMATIONS DE SPÉCIALISATION

- ▶ La place du patient-expert dans les interventions en santé ..... 14
- ▶ Questionner le patient autrement : techniques d'entretien éducatif ..... 14
- ▶ Mobiliser les compétences d'adaptation à maladie des patients ..... 15
- ▶ Réaliser l'éducation thérapeutique des aidants ..... 15
- ▶ Education thérapeutique du patient poly pathologique ..... 16
- ▶ Animer un groupe de patients enfants ..... 16
- ▶ Utiliser les cartes conceptuelles dans l'éducation thérapeutique ..... 17
- ▶ Réaliser une évaluation pédagogique du patient ..... 17
- ▶ Réaliser une évaluation de programme d'ETP (annuelle et quadriennale) ..... 18
- ▶ Se former aux entretiens pharmaceutiques (AVK et AOD) en officine ..... 18
- ▶ Se former aux outils éducatifs IPCEM : le « Variator<sup>®</sup> », l'« Activator<sup>®</sup> » et le « 7 actions<sup>®</sup> » ..... 19

### ACCOMPAGNEMENT ET CONSEIL

- ▶ Formation-conseil méthodologie et consultance en éducation thérapeutique ..... 20
- ▶ Formation / supervision des activités d'ETP sur le terrain professionnel ..... 21

### LA JOURNÉE DE L'IPCEM ..... 22

### MODALITÉS ADMINISTRATIVES POUR LES CYCLES DE FORMATION ..... 23

### INSCRIPTION ..... 24

### CONTACTS ..... 26

## LES FORMATIONS VALIDANTES

*Les cycles à l'ETP consacrés à plusieurs maladies*

### FORMATION INTENSIVE ET VALIDANTE À L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT

*(formation en présentiel et en e-learning)*

Cette formation validante aux 40 heures réglementaires, propose en alternance des séances en présentiel (basées sur des mises en situations) et un module d'e-learning (couvrant l'ensemble des contenus de la démarche d'éducation thérapeutique). Cette formation est adaptée autant aux personnels hospitaliers qu'aux professionnels exerçant en ville et sur le territoire en santé.

#### SESSION 1

*2 jours de formation en présentiel*

#### « Les fondements de l'éducation thérapeutique du patient »

Le but général de cette session est de permettre aux participants d'identifier les principes sur lesquels repose l'éducation thérapeutique du patient qu'elles que soient les conditions d'exercice. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Adapter** la démarche d'éducation thérapeutique aux conditions d'exercice des participants
- ▶ **Réaliser** un diagnostic éducatif
- ▶ **Définir** les compétences et objectifs pédagogiques pour le patient
- ▶ **Utiliser** des stratégies pédagogiques pour l'acquisition de compétences par le patient

#### SESSION 2

*12 heures en e-learning*

#### « La démarche pédagogique d'éducation thérapeutique du patient »

Elle permet de prendre connaissance et de s'appropriier l'ensemble de la démarche d'éducation thérapeutique. Des exemples, des témoignages ainsi que des activités illustrent les conditions d'application dans des structures de soins ou en ville et sur le territoire en santé (en particulier en pharmacie d'officine, en maison de santé pluridisciplinaire...). Des liens entre les sessions en présentiel et la session 2 sont établis par les animateurs IPCEM. À la fin de la session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Décrire** les principes de la démarche d'éducation thérapeutique
- ▶ **Expliquer** l'importance pédagogique du diagnostic éducatif, du contrat d'éducation
- ▶ **Sélectionner** pour différentes compétences du patient et objectifs pédagogiques les techniques ou outils pédagogiques adaptés au contexte d'exercice
- ▶ **Argumenter** l'intérêt de l'évaluation pédagogique dans le soutien à l'apprentissage du patient
- ▶ **Concevoir** des outils d'évaluation, des documents portant trace de l'éducation thérapeutique
- ▶ **Planifier** un programme d'éducation thérapeutique
- ▶ **Planifier** un programme en fonction des compétences et du contexte d'exercice

#### SESSION 3

*2 jours de formation en présentiel*

#### « Évaluation et organisation de l'éducation thérapeutique du patient »

Le but général de cette session est de mettre l'accent sur le soutien de l'apprentissage du patient par des techniques pédagogiques et par l'évaluation pédagogique de ses compétences du patient et son suivi éducatif. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Concevoir** des stratégies pédagogiques faisant appel à des supports et remis patient
- ▶ **Concevoir** des outils d'évaluation pédagogique de la compétence du patient
- ▶ **Planifier** l'acquisition de compétences en tenant compte du contexte d'exercice et des ressources pédagogiques
- ▶ **Convier** le patient, son entourage à participer à des séances d'éducation thérapeutique

**2 JOURS + E-LEARNING + 2 JOURS = 1 750 €**

#### CYCLE PARIS 1

**SESSION 1** ▶ 26-27 janvier 2017  
**SESSION 2** ▶ selon convenance  
**SESSION 3** ▶ 30-31 mars 2017

#### CYCLE PARIS 2

**SESSION 1** ▶ 6-7 mars 2017  
**SESSION 2** ▶ selon convenance  
**SESSION 3** ▶ 13-14 juin 2017

#### CYCLE PARIS 3

**SESSION 1** ▶ 21-22 septembre 2017  
**SESSION 2** ▶ selon convenance 2017  
**SESSION 3** ▶ 5-6 décembre 2017

# LES FORMATIONS VALIDANTES

*Les cycles à l'ETP consacrés à plusieurs maladies*

## COORDONNER UN PROGRAMME D'ETP

*(formation en présentiel et en e-learning)*

Le décret du 14 janvier 2015 rend obligatoire la formation spécifique des coordonnateurs de programmes d'éducation thérapeutique. De fait, la coordination d'un programme d'ETP nécessite de maîtriser un ensemble de compétences tant managériales que pédagogiques. Ce sont ces compétences que l'IPCEM se propose, à travers cette formation innovante, de faire acquérir aux coordonnateurs actuels et futurs de programmes d'ETP.

### SESSION 1

*2 jours de formation en présentiel*

#### « Analyser le contexte et concevoir une démarche d'éducation thérapeutique du patient et mobiliser l'équipe pluridisciplinaire »

À la fin de la session 1, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Analyser** le contexte environnemental et institutionnel dans lequel s'inscrit le programme d'ETP (le territoire, les réseaux, les associations de patients)
- ▶ **Coordonner** le parcours d'ETP dans le cadre des parcours de soins des patients
- ▶ **Gérer** l'équipe éducative
  - Conduire une supervision formative des activités d'ETP
  - Animer une réunion d'équipe pluridisciplinaire
- ▶ **Identifier** les critères de qualité d'une équipe qui fonctionne

### SESSION 2

*12 heures en e-learning*

#### « Fondements et conception d'une démarche pédagogique d'éducation thérapeutique du patient »

Elle permet aux participants, selon leur formation antérieure, d'actualiser de prendre connaissances et de s'appropriier l'ensemble de la démarche d'éducation thérapeutique. Des exemples, des témoignages ainsi que des activités illustrent les conditions d'application de l'ETP. Des liens entre les sessions en présentiel sur la coordination des activités d'ETP et la session e-learning sont établis par les formateurs IPCEM. À la fin de cette session les participants doivent être capables de :

- ▶ **Décrire** les principes de la démarche d'éducation thérapeutique
- ▶ **Expliquer** l'importance pédagogique du diagnostic éducatif et du contrat d'éducation
- ▶ **Sélectionner**, pour différentes compétences du patient et objectifs pédagogiques, les techniques ou outils pédagogiques adaptés au contexte d'exercice
- ▶ **Argumenter** l'intérêt de l'évaluation pédagogique dans le soutien à l'apprentissage du patient
- ▶ **Concevoir** des outils d'évaluation et des documents portant trace de l'éducation thérapeutique
- ▶ **Planifier** un programme d'éducation thérapeutique en fonction des compétences et du contexte d'exercice

### SESSION 3

*2 jours de formation en présentiel*

#### « Evaluer et faire évoluer la démarche et les pratiques d'éducation thérapeutique du patient »

Elle met l'accent sur le soutien de l'apprentissage du patient par des techniques pédagogiques adaptées aux conditions d'exercice en ville et par l'évaluation pédagogique, par le patient, de ses compétences et de son suivi éducatif.

À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Coordonner** la production/ l'utilisation d'outils pédagogiques
- ▶ **Coordonner** les auto-évaluations annuelles et évaluations quadriennales des programmes d'ETP
- ▶ **Produire** un rapport d'activités de l'ETP
- ▶ **Prendre des décisions** pédagogiques pour faire évoluer la démarche et les pratiques d'ETP
- ▶ **Concevoir** un outil de pilotage des activités d'éducation thérapeutique du patient
- ▶ **Communiquer** en interne et en externe sur un programme d'ETP

**2 JOURS + E-LEARNING + 2 JOURS = 2 000 €**

#### CYCLE PARIS 1

**SESSION 1** ▶ 23-24 janvier 2017  
**SESSION 2** ▶ selon convenance  
**SESSION 3** ▶ 16-17 mars 2017

#### CYCLE PARIS 2

**SESSION 1** ▶ 9-10 mars 2017  
**SESSION 2** ▶ selon convenance  
**SESSION 3** ▶ 29-30 juin 2017

#### CYCLE PARIS 3

**SESSION 1** ▶ 28-29 septembre 2017  
**SESSION 2** ▶ selon convenance  
**SESSION 3** ▶ 11-12 décembre 2017

## LES FORMATIONS VALIDANTES

*Les cycles à l'ETP consacrés à plusieurs maladies*

### SENSIBILISATION / INITIATION À L'ETP

2 jours de sensibilisation / Initiation pour tous les professionnels de santé qui souhaitent découvrir l'ETP tout en se préparant à la formation validante.

#### PUBLIC

Toutes les professions de santé (au sein ou hors de l'hôpital, auprès d'enfants ou d'adultes) peuvent participer à cette formation : médecins, infirmiers, diététiciens, puéricultrices, kinésithérapeutes, pharmaciens, psychologues...

#### PROGRAMME

À la fin de cette formation, les participants doivent être capables, individuellement et en groupe, de :

- ▶ **Exprimer** ses représentations sur les finalités et les valeurs de l'éducation thérapeutique
- ▶ **Définir** le concept de « centration » patient
- ▶ **Réaliser** un entretien à visée de diagnostic éducatif
- ▶ **Utiliser** des outils pédagogiques pour favoriser l'apprentissage du patient
- ▶ **Concevoir** et animer un atelier permettant aux patients d'atteindre une compétence déterminée



2 JOURS = 745 €

PARIS

SESSION ▶ 12-13 octobre 2017

# LES FORMATIONS VALIDANTES

Les cycles à l'ETP spécifiques à une maladie

## LE PATIENT ATTEINT D'ÉPILEPSIE

Cette nouvelle formation proposée par l'IPCEM, en collaboration avec la Ligue Française de lutte contre l'épilepsie, s'adresse à l'ensemble des personnels : médecins neurologues, infirmiers, psychologues... concernés par l'éducation de ces patients et de leur familles.

### SESSION 1

2 jours de formation

#### « Les fondements de l'éducation thérapeutique du patient et les stratégies pédagogiques »

Elle permet aux participants d'identifier les principes sur lesquels repose l'éducation thérapeutique des patients atteints d'épilepsie(s) et d'évaluer ses potentialités psychologiques et d'apprentissage pour déterminer un programme d'éducation personnalisé.

À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **réaliser** un diagnostic éducatif
- ▶ **identifier** les caractéristiques psychologiques des patients atteints d'épilepsie(s)
- ▶ **établir** et négocier un contrat d'éducation thérapeutique avec les patients
- ▶ **sélectionner** et mettre en œuvre les techniques pédagogiques collectives et individuelles en fonction du contrat d'éducation thérapeutique des patients
- ▶ **concevoir** des supports écrits d'éducation thérapeutique du patient

### SESSION 2

2 jours de formation

#### « Les stratégies pédagogiques »

Elle permet aux participants de mettre en œuvre le contrat d'éducation en fonction de leurs modes d'exercice.

À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **identifier** les principes favorisant l'apprentissage des compétences des patients
- ▶ **sélectionner** et mettre en œuvre les techniques pédagogiques collectives et individuelles en fonction du contrat d'éducation thérapeutique du patient
- ▶ **rédigier** le conducteur d'une séance d'éducation thérapeutique
- ▶ **planifier** un programme en fonction des compétences et du contexte d'exercice

### SESSION 3

2 jours de formation

#### « Évaluation et organisation de l'éducation thérapeutique du patient »

Elle met l'accent sur l'évaluation pédagogique d'un programme, le suivi éducatif des patients.

À la fin de cette session les participants doivent être capables de :

- ▶ **concevoir** les outils d'évaluation du contrat d'éducation thérapeutique
- ▶ **réaliser** un bilan de l'apprentissage des patients et de l'application de leurs acquis à la vie quotidienne
- ▶ **identifier** et mettre en œuvre les modalités d'une éducation de suivi
- ▶ **réaliser** un dossier d'éducation ou un compte-rendu éducatif pour le suivi des patients et l'implantation d'activités d'éducation thérapeutique
- ▶ **identifier** des critères d'évaluation du processus et des résultats du programme d'ETP (auto-évaluation annuelle et évaluation quadriennale)

2 JOURS + 2 JOURS + 2 JOURS = 745 € + 745 € + 745 € = 2 235 €

#### CYCLE PARIS 1

SESSION 1 ▶ 2-3 octobre 2017

SESSION 2 ▶ 29-30 novembre 2017

SESSION 3 ▶ 18-19 décembre 2017

# LES FORMATIONS VALIDANTES

Les cycles à l'ETP spécifiques à une maladie

## LE PATIENT DIABÉTIQUE

### SESSION 1

3 jours de formation

#### « Les fondements de l'éducation thérapeutique du patient diabétique »

Elle permet aux participants d'évaluer les potentialités psychologiques et d'apprentissage du patient diabétique et de déterminer un programme d'éducation tenant compte des impératifs de la maladie et des besoins du patient. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Réaliser** un diagnostic éducatif
- ▶ **Identifier** les caractéristiques psychologiques d'un patient
- ▶ **Établir** et négocier un contrat d'éducation avec le patient

### SESSION 2

2 jours de formation

#### « Les stratégies pédagogiques »

Elle permet aux participants d'organiser et de mettre en œuvre le contrat d'éducation thérapeutique. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Sélectionner** et mettre en œuvre les techniques pédagogiques collectives et individuelles en fonction du contrat d'éducation thérapeutique du patient
- ▶ **Concevoir** des supports écrits d'éducation thérapeutique du patient
- ▶ **Planifier** un programme en fonction des compétences et du contexte d'exercice

### SESSION 3

2 jours de formation

#### « Évaluation et organisation du suivi éducatif du patient diabétique »

Elle met l'accent sur l'évaluation des acquis et des comportements réels du patient et sur l'organisation d'une formation continue. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Concevoir** les outils d'évaluation du contrat d'éducation thérapeutique
- ▶ **Réaliser** un bilan de l'apprentissage du patient et de l'application de ses acquis à sa vie quotidienne
- ▶ **Identifier** et mettre en œuvre les modalités d'une éducation de suivi
- ▶ **Réaliser** un dossier d'éducation ou un compte-rendu éducatif pour le suivi du patient
- ▶ **Identifier** des critères d'évaluation du processus et des résultats du programme d'ETP (auto-évaluation annuelle et évaluation quadriennale)

*Éducation du patient aux risques podologiques (nouvelle approche pédagogique)*

*Une formation à thème de 2 jours est proposée aux soignants qui souhaitent développer un programme d'éducation du patient diabétique à l'auto-surveillance et à l'auto-soin de ses pieds (cf. page 24).*

*Les personnels soignants travaillant dans un service de diabétologie pédiatrique peuvent suivre le cycle de formation "L'enfant atteint d'une maladie chronique" (cf. page 20).*

**3 JOURS + 2 JOURS + 2 JOURS = 995 € + 745 € + 745 € = 2 485 €**

### CYCLE PARIS 1

**SESSION 1** ▶ 21-22-23 juin 2017

**SESSION 2** ▶ 11-12 septembre 2017

**SESSION 3** ▶ 21-22 novembre 2017

# LES FORMATIONS VALIDANTES

Les cycles à l'ETP spécifiques à une maladie

## LE PATIENT ASTHMATIQUE

Il s'agit d'une formation au caractère multidisciplinaire accueillant pneumologues, médecins généralistes, infirmiers, kinésithérapeutes...

### SESSION 1

3 jours de formation

#### « Les fondements de l'éducation thérapeutique du patient asthmatique »

Elle permet aux participants d'identifier les principes sur lesquels repose l'éducation thérapeutique du patient asthmatique et d'évaluer ses potentialités psychologiques et d'apprentissage pour déterminer un programme d'éducation. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Réaliser** un diagnostic éducatif
- ▶ **Identifier** les caractéristiques psychologiques d'un patient
- ▶ **Établir et négocier** un contrat d'éducation avec le patient

### SESSION 2

2 jours de formation

#### « Les stratégies pédagogiques »

Elle permet aux participants de mettre en œuvre le contrat d'éducation en fonction de leurs modes d'exercice. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Sélectionner** et mettre en œuvre les techniques pédagogiques collectives et individuelles en fonction du contrat d'éducation thérapeutique du patient
- ▶ **Concevoir** des supports écrits d'éducation thérapeutique du patient
- ▶ **Planifier** un programme en fonction des compétences et du contexte d'exercice

### SESSION 3

2 jours de formation

#### « Évaluation et organisation de l'éducation thérapeutique du patient asthmatique »

Elle met l'accent sur l'évaluation, le suivi éducatif du patient et l'implantation d'unités d'éducation. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Concevoir** les outils d'évaluation du contrat d'éducation thérapeutique
- ▶ **Réaliser** un bilan de l'apprentissage du patient et de l'application de ses acquis à sa vie quotidienne
- ▶ **Identifier** et mettre en œuvre les modalités d'une éducation de suivi
- ▶ **Réaliser** un dossier d'éducation ou un compte-rendu éducatif pour le suivi du patient et l'implantation d'activités d'éducation thérapeutique
- ▶ **Identifier** des critères d'évaluation du processus et des résultats du programme d'ETP (auto-évaluation annuelle et évaluation quadriennale)

3 JOURS + 2 JOURS + 2 JOURS = 995 € + 745 € + 745 € = 2 485 €

#### CYCLE PARIS

SESSION 1 ▶ 7-8-9 juin 2017

SESSION 2 ▶ 9-10 octobre 2017

SESSION 3 ▶ 23-24 novembre 2017



## LES FORMATIONS VALIDANTES

Les cycles à l'ETP spécifiques à une maladie

### LE PATIENT ATTEINT DE MALADIES CARDIOVASCULAIRES

et/ou sous traitement anticoagulant

Il s'agit d'une formation au caractère multidisciplinaire accueillant pneumologues, médecins généralistes, infirmiers, kinésithérapeutes...

#### SESSION 1

3 jours de formation

##### « Rendre le patient partenaire »

L'objectif général de cette session est de former les participants à éduquer le patient coronarien lors de la découverte de sa maladie, au cours d'une intervention ou d'un accident aigu. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Réaliser** un diagnostic éducatif
- ▶ **Identifier** les caractéristiques psychologiques d'un patient
- ▶ **Établir** et négocier un contrat d'éducation avec le patient
- ▶ **Identifier** les principes de l'apprentissage

#### SESSION 2

2 jours de formation

##### « Agir sur les facteurs de risques en utilisant des stratégies éducatives adaptées »

Elle permet aux participants d'organiser et de mettre en œuvre le contrat d'éducation de leur patient. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Sélectionner** et mettre en œuvre les techniques pédagogiques collectives et individuelles en fonction du contrat d'éducation thérapeutique du patient
- ▶ **Concevoir** des supports écrits d'éducation thérapeutique du patient
- ▶ **Planifier** un programme en fonction des compétences et du contexte d'exercice

#### SESSION 3

2 jours de formation

##### « Évaluation et organisation du suivi du patient atteint de maladie cardiovasculaire et/ou sous ATC »

Elle met l'accent sur l'évaluation des compétences du patient et l'implantation de structures d'éducation thérapeutique du patient. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Concevoir** les outils d'évaluation du contrat d'éducation thérapeutique
- ▶ **Réaliser** un bilan de l'apprentissage du patient et de l'application de ses acquis à sa vie quotidienne.
- ▶ **Identifier** et mettre en œuvre les modalités d'une éducation de suivi
- ▶ **Réaliser** un dossier d'éducation ou un compte-rendu éducatif pour le suivi du patient et l'implantation d'activités d'éducation thérapeutique
- ▶ **Identifier** des critères d'évaluation du processus et des résultats du programme d'ETP (auto-évaluation annuelle et évaluation quadriennale)

3 JOURS + 2 JOURS + 2 JOURS = 995 € + 745 € + 745 € = 2 485 €

#### CYCLE PARIS

- SESSION 1 ▶ 29-30-31 mai 2017
- SESSION 2 ▶ 18-19 septembre 2017
- SESSION 3 ▶ 16-17 novembre 2017

## LES FORMATIONS VALIDANTES

Les cycles à l'ETP spécifiques à une maladie

### LE PATIENT ATTEINT DE BPCO / IRC

(Broncho Pneumopathie Chronique Obstructive / Insuffisance Respiratoire Chronique)

Il s'agit d'une formation à caractère multidisciplinaire accueillant pneumologues, médecins généralistes, infirmier(e)s, kinésithérapeutes, psychologues de services de pneumologie et de centres de cure, prestataires de service d'appareillage médical...

#### SESSION 1

3 jours de formation

##### « Les fondements de l'éducation thérapeutique du patient atteint de BPCO / IRC »

Elle permet aux participants d'identifier les principes sur lesquels repose l'éducation thérapeutique du patient et d'évaluer ses potentialités psychologiques et d'apprentissage pour déterminer un programme d'éducation. À la fin de cette session les participants doivent être capables de :

- ▶ **Réaliser** un diagnostic éducatif
- ▶ **Identifier** les caractéristiques psychologiques d'un patient
- ▶ **Établir** et négocier un contrat d'éducation avec le patient

#### SESSION 2

2 jours de formation

##### « Les stratégies pédagogiques »

Elle permet aux participants de mettre en œuvre le contrat d'éducation en fonction de leurs modes d'exercice. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Sélectionner** et mettre en œuvre les techniques pédagogiques collectives et individuelles en fonction du contrat d'éducation thérapeutique du patient
- ▶ **Concevoir** des supports écrits d'éducation thérapeutique du patient
- ▶ **Planifier** un programme en fonction des compétences et du contexte d'exercice

#### SESSION 3

2 jours de formation

##### « Évaluation et organisation de l'éducation thérapeutique du patient atteint de BPCO / IRC »

Elle met l'accent sur l'évaluation, le suivi éducatif du patient et l'implantation d'unités d'éducation. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Concevoir** les outils d'évaluation du contrat d'éducation thérapeutique
- ▶ **Réaliser** un bilan de l'apprentissage du patient et de l'application de ses acquis à sa vie quotidienne
- ▶ **Identifier** et mettre en œuvre les modalités d'une éducation de suivi
- ▶ **Réaliser** un dossier d'éducation ou un compte-rendu éducatif pour le suivi du patient et l'implantation d'activités d'éducation thérapeutique
- ▶ **Identifier** des critères d'évaluation du processus et des résultats du programme d'ETP (auto-évaluation annuelle et évaluation quadriennale)

Les personnes ayant suivi un cycle complet asthme IPCEM peuvent s'inscrire directement à la session 2 du cycle BPCO / IRC.

3 JOURS + 2 JOURS + 2 JOURS = 995 € + 745 € + 745 € = 2 485 €

#### CYCLE PARIS

- SESSION 1 ▶ 27-28-29 mars 2017
- SESSION 2 ▶ 15-16 juin 2017
- SESSION 3 ▶ 7-8 septembre 2017

## LES FORMATIONS VALIDANTES

Les cycles à l'ETP spécifiques à une maladie

### L'ENFANT ATTEINT D'UNE MALADIE CHRONIQUE

(diabète, asthme, mucoviscidose, obésité...)

Ce cycle s'adresse aux soignants de pédiatrie ou à ceux qui travaillent dans des établissements, des structures accueillant des enfants atteints de maladies chroniques (diabète, asthme, mucoviscidose, hémophilie, obésité...). L'éducation thérapeutique de l'enfant-patient présente des particularités liées à son développement psychoaffectif. Elle requiert des modes d'écoute et de communication attentifs et la maîtrise de techniques pédagogiques adaptées.

#### SESSION 1

3 jours de formation

##### « La rencontre avec l'enfant et le diagnostic éducatif »

Le but général de cette session est d'aider les participants à mieux aborder l'enfant seul ou en groupe, à observer et à comprendre ses réactions, à découvrir ses potentialités afin d'établir une relation éducative authentique et durable. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Discuter** et appréhender une démarche d'éducation thérapeutique
- ▶ **Réaliser** un diagnostic éducatif pour les parents et l'enfant en fonction de son évolution
- ▶ **Établir** et négocier un contrat d'éducation avec les parents et l'enfant

#### SESSION 2

2 jours de formation

##### « Les stratégies pédagogiques » (créer des moments privilégiés)

Le but de la session 2 est d'aider les participants à faciliter la communication et l'apprentissage de l'enfant par l'utilisation de supports pédagogiques. Le jeu est connu depuis longtemps comme un support de l'apprentissage. Ses qualités en font un outil fondamental dans la stratégie éducative de l'enfant atteint d'une maladie de longue durée. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Discuter** les principes à mettre en œuvre pour l'apprentissage de l'enfant
- ▶ **Élaborer** et utiliser les techniques d'apprentissage adaptées à l'enfant et à son âge
- ▶ **Concevoir** des supports écrits d'éducation thérapeutique du patient-enfant
- ▶ **Élaborer** un conducteur de séance d'ETP

#### SESSION 3

2 jours de formation

##### « Évaluation et organisation du suivi éducatif de l'enfant-patient »

Le but de la session 3 est de permettre aux participants d'aborder l'évaluation comme une stratégie d'aide à la gestion de l'autonomie de l'enfant, un moyen de mesure de ses acquis, une production d'informations sur la qualité de l'éducation réalisée. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Concevoir** les outils d'évaluation du contrat d'éducation thérapeutique de l'enfant
- ▶ **Réaliser** un bilan de l'apprentissage de l'enfant-patient et de l'application de ses acquis à sa vie quotidienne
- ▶ **Identifier** et mettre en œuvre les modalités d'une éducation de suivi
- ▶ **Réaliser** un dossier d'éducation ou un compte-rendu éducatif pour le suivi du patient-enfant et l'implantation d'activités d'éducation thérapeutique
- ▶ **Identifier** des critères d'évaluation du processus et des résultats du programme d'ETP (auto-évaluation annuelle et évaluation quadriennale)

Une formation complémentaire de 2 jours "Adolescence, maladie chronique et ETP" est également proposée aux soignants prenant en charge les adolescents (cf. page 23).

3 JOURS + 2 JOURS + 2 JOURS = 995 € + 745 € + 745 € = 2 485 €

#### CYCLE PARIS

SESSION 1 ▶ 25-26-27 septembre 2017

SESSION 2 ▶ 13-14 novembre 2017

SESSION 3 ▶ 14-15 décembre 2017

# LES FORMATIONS VALIDANTES

Les cycles à l'ETP spécifiques à une maladie

## LE PATIENT ATTEINT DE SURPOIDS-OBÉSITÉ

L'obésité est l'une des maladies du 21<sup>ème</sup> siècle. A l'origine de l'obésité s'identifient et se combinent plusieurs causes : génétiques, sociales, psychologiques, manque d'activité physique, mais aussi une insuffisance de connaissances sur les principes de base de la nutrition. Une éducation thérapeutique est donc possible et efficace.

Le cycle IPCEM a pour but de rendre les participants (médecins, infirmières, diététiciennes,...) capables de mettre en œuvre un programme d'éducation thérapeutique du patient en surpoids et/ou obèses.

Cette éducation doit rendre le patient capable de mieux comprendre les mécanismes conduisant à la prise de poids, de connaître la composition des aliments et les principes d'une alimentation équilibrée, d'intégrer l'activité physique dans son quotidien.

### SESSION 1

3 jours de formation

#### « Les fondements de l'éducation thérapeutique du patient obèse »

Elle permet aux participants d'évaluer les potentialités psychologiques et d'apprentissage du patient pour déterminer un programme d'éducation tenant compte des impératifs de la maladie et des besoins du patient. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Réaliser** un diagnostic éducatif
- ▶ **Identifier** les caractéristiques psychologiques d'un patient
- ▶ **Établir** et négocier un contrat d'éducation avec le patient

### SESSION 2

2 jours de formation

#### « Les stratégies pédagogiques »

Elle permet aux participants d'organiser et de mettre en œuvre le contrat d'éducation thérapeutique. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Sélectionner** et mettre en œuvre les techniques pédagogiques collectives et individuelles en fonction du contrat d'éducation thérapeutique du patient
- ▶ **Concevoir** des supports écrits d'éducation thérapeutique du patient
- ▶ **Planifier** un programme en fonction des compétences et du contexte d'exercice

*Les participants ayant suivi un cycle complet DIABETE ou MALADIES CARDIO – VASCULAIRES peuvent ne s'inscrire qu'à la session 2 du cycle « surpoids – obésité » si souhaité.*

### SESSION 3

2 jours de formation

#### « Évaluation et organisation du suivi éducatif de l'enfant-patient »

Elle met l'accent sur l'évaluation des compétences du patient et l'implantation de structures d'éducation thérapeutique du patient. À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Concevoir** les outils d'évaluation du contrat d'éducation thérapeutique
- ▶ **Réaliser** un bilan de l'apprentissage du patient et de l'application de ses acquis à sa vie quotidienne
- ▶ **Identifier** et mettre en œuvre les modalités d'une éducation de suivi
- ▶ **Réaliser** un dossier d'éducation ou un compte-rendu éducatif pour le suivi du patient et l'implantation d'activités d'éducation thérapeutique
- ▶ **Identifier** des critères quadriennales

**3 JOURS + 2 JOURS + 2 JOURS = 995 € + 745 € + 745 € = 2 485 €**

#### CYCLE PARIS

**SESSION 1** ▶ 15-16-17 mai 2017

**SESSION 2** ▶ 14-15 septembre 2017

**SESSION 3** ▶ 7-8 novembre 2017

# LES FORMATIONS VALIDANTES

Les cycles à l'ETP spécifiques à une maladie

## LE PATIENT EN ONCOLOGIE

A côté des soins de support, l'ETP est reconnu comme une pratique indispensable pour aider les personnes atteintes d'un cancer à gérer leur maladie et traitement au quotidien. Cette formation a pour but de permettre aux participants d'intégrer dans leur prise en charge, une démarche ETP.

### SESSION 1

3 jours de formation

#### « Les fondements de l'éducation thérapeutique du patient »

Elle permet aux participants d'identifier les principes sur lesquels repose l'éducation thérapeutique du patient et d'évaluer ses potentialités psychologiques et d'apprentissage pour déterminer un programme d'éducation.

À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Réaliser** un diagnostic éducatif
- ▶ **Identifier** les caractéristiques psychologiques d'un patient
- ▶ **Établir** et négocier un contrat d'éducation thérapeutique avec le patient

### SESSION 2

2 jours de formation

#### « Les stratégies pédagogiques »

Elle permet aux participants de mettre en œuvre le contrat d'éducation en fonction de leurs modes d'exercice.

À la fin de cette session les participants doivent être capables de :

- ▶ **Sélectionner** et mettre en œuvre les techniques pédagogiques collectives et individuelles en fonction du contrat d'éducation thérapeutique du patient
- ▶ **Concevoir** des supports écrits d'éducation thérapeutique du patient
- ▶ **Planifier** un programme en fonction des compétences et du contexte d'exercice

### SESSION 3

2 jours de formation

#### « Évaluation et organisation de l'éducation thérapeutique du patient en oncologie »

Elle met l'accent sur l'évaluation pédagogique d'un programme, le suivi éducatif du patient et l'implantation d'unités d'éducation.

À la fin de cette session, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Concevoir** les outils d'évaluation du contrat d'éducation thérapeutique
- ▶ **Identifier** et mettre en œuvre les modalités d'une éducation de suivi suite à l'évaluation des compétences du patient et de leur application dans la vie quotidienne
- ▶ **Réaliser** un dossier d'éducation ou un compte-rendu éducatif pour le suivi du patient et l'implantation d'activités d'éducation thérapeutique
- ▶ **Identifier** des critères d'évaluation du processus et des résultats du programme d'ETP (auto-évaluation annuelle et évaluation quadriennale)

3 JOURS + 2 JOURS + 2 JOURS = 995 € + 745 € + 745 € = 2 485 €

#### CYCLE PARIS

**SESSION 1** ▶ 13-14-15 mars 2017

**SESSION 2** ▶ 22-23 mai 2017

**SESSION 3** ▶ 5-6 octobre 2017

## LES FORMATIONS DE SPÉCIALISATION

### LA PLACE DU PATIENT EXPERT DANS LES INTERVENTIONS EN SANTÉ

Cette nouvelle figure du patient recouvre plusieurs réalités et n'est pas sans interroger les pratiques de professionnels du champ sanitaire et social. Dans ce contexte, il apparaît important de réfléchir à qui est le patient expert, les domaines dans lesquels il peut être amené à intervenir et les modalités d'une collaboration entre soignants et non-soignants.

#### PUBLIC

Médecins, cadres de santé, infirmières, psychologues, diététicien(ne)s, etc.

#### PROGRAMME

À la fin de cette formation, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Définir** la notion de patients experts dans un contexte historique, réglementaire et sociétal
- ▶ **Situer** les champs d'intervention liés aux différents modes d'expression de l'expertise des patients et les fondements de leur intervention, en lien avec ses pratiques professionnelles
- ▶ **Caractériser** l'expertise des patients, sa plus value et sa complémentarité par rapport à l'expertise des professionnels
- ▶ **Établir** des principes de collaboration adaptés à l'expression de l'expertise des patients dans les interventions en santé
- ▶ **Mettre en œuvre** des actions de collaborations performantes et en lien avec son activité professionnelle, avec les usagers du système de santé

1 JOUR = 480 €

PARIS ▶ 13 septembre

### QUESTIONNER LE PATIENT AUTREMENT : TECHNIQUES D'ENTRETIEN ÉDUCATIF

*Cette formation aborde la conduite d'entretiens individuels et de groupes dans l'éducation thérapeutique du patient.*

Centrée sur la relation éducative établie entre le soignant-éducateur et le patient, cette formation a pour but de sensibiliser les participants à des techniques novatrices de questionnement du patient, lors d'entretiens individuels ou de groupes (entretiens d'aide à l'explicitation). Ces techniques permettent d'améliorer l'apprentissage du patient.

#### PUBLIC

Les professionnels de santé ayant suivi préalablement une formation pédagogique à l'éducation thérapeutique du patient.

#### PROGRAMME

À la fin de cette formation, les participants doivent être capables, individuellement et en groupe, de :

- ▶ **Utiliser** des techniques de questionnement incitant le patient à verbaliser son vécu et ses expériences
- ▶ **Mettre en œuvre** des techniques d'entretien facilitant la prise de conscience par le patient de ses connaissances (développement de la métacognition)
- ▶ **Adapter** leur questionnement en fonction de la nature des informations recueillies et des objectifs poursuivis
- ▶ **Associer** aux techniques d'animation de groupe un questionnement facilitant la participation active du patient
- ▶ **Faire identifier** par un groupe de patients les apprentissages applicables dans leur vie quotidienne

*Les techniques d'aide à l'explicitation seront abordées en prenant appui sur les techniques d'entretiens pédagogiques utilisées dans l'éducation thérapeutique du patient.*

2 JOURS = 745 €

PARIS ▶ 11-12 mai 2017

## LES FORMATIONS DE SPÉCIALISATION

### MOBILISER LES COMPÉTENCES D'ADAPTATION À LA MALADIE DES PATIENTS

L'acquisition des compétences d'adaptation à la maladie est essentielle pour la qualité de vie du patient, comme pour son adhésion au projet thérapeutique. Certaines questions se posent cependant aux professionnels de santé, qui ne sont généralement pas spécifiquement formés aux techniques permettant d'aider la personne à exprimer ses sentiments relatifs à la maladie, sans se laisser déborder par ses propres émotions. Comment aider le patient à exprimer ses besoins, à solliciter son entourage, à faire valoir ses choix de santé, sans agressivité, sans opposition indirecte, ni passivité ?

#### PUBLIC

Médecins, cadres de santé, infirmières, psychologues, diététicien(ne)s, etc.

#### PROGRAMME

À la fin de cette formation, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Différencier** une attitude dite agressive, passive ou manipulatrice, d'une attitude affirmée
- ▶ **Identifier** et mettre en œuvre, pendant la formation, les principes de qualité d'une situation gérée de manière affirmée A visée professionnelle
- ▶ **Lors du diagnostic éducatif**, évaluer les compétences d'adaptation à la maladie du patient avec son entourage, et leurs conséquences sur les comportements santé adoptés ; identifier les compétences relationnelles à soutenir chez le patient
- ▶ **Favoriser** la prise de conscience chez le patient de sa capacité à agir sur son entourage au moyen des compétences relationnelles
- ▶ **Mettre en œuvre** l'acquisition des compétences relationnelles par le patient
- ▶ **Évaluer** l'acquisition de ces compétences relationnelles

1 JOUR = 340 €

PARIS ▶ 13 septembre

### RÉALISER L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DES AIDANTS

Face aux changements démographiques (allongement de l'espérance de vie) et économiques (augmentation des inégalités sociales), la prise en charge des malades chroniques tels que les personnes atteintes de déficiences neurologiques (AVC, aphasie, dystonie, maladies de Parkinson, Alzheimer...) fait de plus en plus appel à la solidarité de proches, que l'on appelle aidants. Ces non-professionnels sont amenés à dispenser des soins et à accompagner une personne, alors même qu'ils ne sont pas formés pour cette mission et avec tout le poids psychologique que cela peut comporter.

L'éducation auprès d'aidants, par des soignants-éducateurs, doit permettre de leur transmettre les compétences nécessaires pour accomplir ce rôle d'aidants et des outils pour ne pas se laisser submerger, physiquement et émotionnellement, par leur tâche.

#### PUBLIC

Médecins, cadres de santé, infirmières, psychologues, diététicien(ne)s, etc.

#### PROGRAMME

À la fin de cette formation, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Réaliser** un diagnostic éducatif adapté selon les troubles neurologiques concernés
- ▶ **Déterminer** les compétences à acquérir et négocier les contrats avec l'aidant (en prenant appui sur un exemple de référentiel de compétences)
- ▶ **Conduire** une séance de groupe avec les aidants
- ▶ **Évaluer** les compétences acquises par les aidants permettant, selon les résultats, des reprises éducatives

2 JOURS = 745 €

PARIS ▶ 1-2 février 2017

## LES FORMATIONS DE SPÉCIALISATION

### ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT POLYPATHOLOGIQUE

Dans un contexte où l'autonomie du patient face à ses pathologies et vis-à-vis du système de soins se conçoit comme une nécessité croissante, la polypathologie chronique est un défi. À partir d'un modèle didactique opératoire pour l'éducation thérapeutique des personnes atteintes de plusieurs pathologies chroniques, la formation IPCEM permettra d'adapter la démarche d'éducation thérapeutique aux particularités que rencontre le patient atteint de plusieurs maladies.

#### PUBLIC

Médecins spécialistes, infirmières, diététicienne(s)...

#### PROGRAMME

À la fin de cette formation, les participants doivent être capables, individuellement et en groupe, de :

- ▶ **Concevoir** un diagnostic éducatif tenant compte de la polypathologie ainsi que des relations possibles entre les différentes pathologies
- ▶ **Identifier**, dans l'ensemble des apprentissages que le patient doit réaliser, les priorités éducatives à privilégier en fonction des différentes pathologies et de leur interaction
- ▶ **Réaliser** un programme correspondant à des séances d'éducation individuelle et collective
- ▶ **Déterminer** les critères d'évaluation pédagogique témoignant chez le patient d'une « gestion intégrée » des différentes pathologies

3 JOURS = 995 €

PARIS ▶ 16-17-18 octobre 2017

### ANIMER UN GROUPE DE PATIENTS ENFANTS

Le soignant - éducateur pour animer un groupe d'enfants doit favoriser les échanges entre eux et avec l'éducateur, solliciter leurs acquis, valoriser leurs compétences et mettre en œuvre les principes d'une pédagogie différenciée. Il s'agit de prendre en compte les besoins et capacités des enfants selon leur âge tout en respectant le principe d'équité pour souligner les progrès de chacun.

#### PUBLIC

Diabétologue, podologues, infirmières...

#### SOIT LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES SUIVANTS

- ▶ **Discuter** et expérimenter les modalités d'animation de groupe et les effets possibles sur sa dynamique et l'apprentissage des enfants
- ▶ **Analyser** l'influence de l'application des principes d'apprentissage sur la dynamique d'un groupe d'enfants et de parents
- ▶ **Discuter** des modalités d'application d'une pédagogie différenciée dans les groupes d'enfants
- ▶ **Utiliser** des techniques d'animation adaptée aux capacités des enfants et aux objectifs pédagogiques

1 JOUR = 340 €

PARIS ▶ 16 janvier 2017



## LES FORMATIONS DE SPÉCIALISATION

### UTILISER LES CARTES CONCEPTUELLES DANS L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

La carte conceptuelle est une technique permettant au patient de se rendre compte des connaissances qu'il possède tout en les organisant et en les structurant. Son utilisation peut se faire au cours d'un diagnostic éducatif ou lors de l'acquisition de compétences.

#### PUBLIC

Médecins, cadres de santé, infirmières, psychologues, diététicien(ne)s, etc.

#### PROGRAMME

À la fin de cette formation, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Identifier** les origines de la carte conceptuelle et ses différentes utilisations dans le cadre de l'éducation thérapeutique du patient
- ▶ **Identifier** et mettre en œuvre les principes de qualité d'un entretien permettant d'élaborer une carte conceptuelle
- ▶ **Utiliser** la carte conceptuelle dans le cadre d'un diagnostic éducatif et de la négociation d'un contrat d'éducation ou dans le cadre d'un suivi éducatif
- ▶ **Utiliser** la carte conceptuelle pour favoriser l'apprentissage du patient (utilisation en groupe)
- ▶ **Envisager** l'utilisation de la carte conceptuelle pour l'évaluation de l'éducation thérapeutique

2 JOURS = 745 €

PARIS ▶ 9-10 novembre 2017

### RÉALISER UNE ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE DU PATIENT

L'évaluation pédagogique du patient fait partie intégrante de la démarche d'ETP. Elle permet de mesurer l'évolution du patient en matière de compétences et d'ajuster les interventions d'éducation si besoin. Mais les soignants n'ont pas toujours les connaissances, techniques et outils nécessaires pour procéder à ce type d'évaluation, qui demande une formation rigoureuse en la matière.

Cette formation vise à permettre aux soignants de concevoir et mettre en œuvre l'évaluation pédagogique du patient, sur les compétences d'autosoins et les compétences d'adaptation à la maladie, ainsi qu'à analyser les résultats de ces évaluations pour pouvoir prendre des décisions en équipe pluridisciplinaire

#### PUBLIC

Médecins, cadres de santé, infirmières, psychologues, diététicien(ne)s, etc.

#### PROGRAMME

À la fin de cette formation, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Identifier** les compétences d'auto-soins ou d'adaptation à la maladie à évaluer chez un patient
- ▶ **Concevoir** l'outil d'évaluation adapté à chaque compétence
- ▶ **Appliquer** le dispositif d'évaluation pédagogique
- ▶ **Planifier** les séances d'évaluation pédagogique du patient dans le programme d'éducation thérapeutique

2 JOURS = 745 €

PARIS ▶ 1-2 juin 2017

## LES FORMATIONS DE SPÉCIALISATION

### RÉALISER UNE ÉVALUATION DE PROGRAMME D'ETP (ANNUELLE ET QUADRIENNALE)

Les évaluations annuelles et quadriennales du programme d'ETP sont indispensables pour le renouvellement de l'autorisation du programme d'ETP auprès de l'ARS. Parmi les objectifs à évaluer, celui concernant la dimension quantitative de l'éducation thérapeutique est important. Il s'agit de montrer, sur une période donnée, l'activité réalisée à partir de critères pertinents. Ce recueil doit éviter une consommation de temps trop importante pour rassembler les informations nécessaires. C'est ainsi que le recueil doit être intégré dans l'organisation même du travail. Le dossier d'éducation des patients, dès lors qu'il est informatisé, peut être d'une grande utilité.

La formation permet d'aborder ces différents aspects et de fournir aux soignants une méthodologie pour réaliser les évaluations annuelles et quadriennales.

#### PUBLIC

Médecins, cadres de santé, infirmières, psychologues, diététicien(ne)s, etc.

#### PROGRAMME

À la fin de cette formation, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Définir** la notion de programme d'ETP et distinguer les différentes approches d'évaluation de programme, leurs buts et objets ainsi que les différents types d'évaluation de programme
- ▶ **Situer**, dans une évaluation de programme d'ETP, la place de l'auto-évaluation et de l'évaluation conduite par des personnes extérieures
- ▶ **Réaliser** un relevé d'activité d'éducation thérapeutique dans le cadre d'une évaluation de programme d'ETP de processus
- ▶ **Concevoir** une auto-évaluation du processus d'un programme d'ETP
- ▶ **Proposer** une évaluation de programme visant les effets de l'éducation thérapeutique sur le patient, sur le soignant, sur l'équipe et sur l'institution
- ▶ **Prendre** une ou plusieurs décisions pédagogiques à partir de résultats d'une évaluation de programme d'éducation thérapeutique

2 JOURS = 745 €

PARIS ▶ 23-24 mars 2017

### SE FORMER AUX ENTRETIENS PHARMACEUTIQUES (AVK ET AOD) EN OFFICINE

En tant que pharmaciens d'officine, vous êtes des acteurs privilégiés pour aider le patient à mieux comprendre sa maladie et ses traitements, promouvoir le bon usage des médicaments ou encore faire apprendre l'auto-surveillance. Vous jouez donc un rôle important dans l'éducation thérapeutique des patients chroniques. L'IPCEM a tenu compte de vos conditions d'exercice et de la disponibilité de votre équipe officinale pour vous proposer une formation à l'entretien pharmaceutique qui se déroule dans votre officine, au plus près de vos besoins.

La formation se déroule dans l'espace même de l'officine et fait appel à des techniques participatives et des supports vidéo. Chaque professionnel suivant la formation reçoit un outil pédagogique, qui peut s'utiliser avec le patient pour faciliter sa décision devant des résultats d'INR.

#### PUBLIC

Pharmaciens d'officine

#### PROGRAMME DE FORMATION À LA CARTE

En fonction de vos besoins, vous avez la possibilité de choisir vos objectifs de formation (3 minimum ou plus si vous le souhaitez) :

- ▶ **Actualiser** ses connaissances sur les anticoagulants oraux (AVK et AOD)
- ▶ **Convier** un patient à participer à des entretiens pharmaceutiques
- ▶ **Réaliser** un diagnostic éducatif sur la prise des AVK et AOD
- ▶ **Faire acquérir** au patient les compétences de gestion du traitement AVK/AOD au quotidien
- ▶ **Faire acquérir** au patient les compétences de gestion du traitement AVK/AOD en fonction d'imprévus
- ▶ **Soutenir** la motivation du patient à se soigner
- ▶ **Tutorat d'entretiens pharmaceutiques** en situation réelle

DEVIS SUR DEMANDE. Proposition personnalisée mentionnant les objectifs de l'intervention et la durée

## LES FORMATIONS DE SPÉCIALISATION

### SE FORMER AUX OUTILS ÉDUCATIFS IPCEM : LE «VARIATOR<sup>®</sup>», L'«ACTIVATOR<sup>®</sup>» ET LE «7 ACTIONS<sup>®</sup>»

L'utilisation d'outils pédagogiques permet de renforcer l'apprentissage du patient et aide le soignant à favoriser l'expression par le patient de ses représentations de la maladie et des traitements.

Cette formation de courte durée (une demi-journée) permet aux soignants de s'approprier dans un esprit pédagogique deux outils élaborés par l'IPCEM : le «Variator<sup>®</sup>» et l'«Activator<sup>®</sup>». L'IPCEM leur offre également de repartir avec un exemplaire de l'un de ces outils ainsi qu'une fiche d'auto-évaluation.

#### Le « Variator<sup>®</sup> »

Cet outil permet au patient d'identifier les facteurs qui selon lui influent sur son état de santé, de réaliser l'importance qu'il accorde à chaque facteur et de discuter avec le soignant des facteurs sur lesquels il pense pouvoir agir pour améliorer ou maintenir son état de santé.

#### L'« Activator<sup>®</sup> »

Cet outil permet au patient, avec l'aide du soignant, d'identifier les avantages et les freins qu'il entrevoit à la pratique d'une activité physique ainsi que de concevoir une stratégie permettant de débiter, reprendre ou maintenir une activité physique. Ce dialogue relève de la compétence de l'éducateur à faire évoquer par le patient les raisons à l'origine de ses choix, celles qui relèvent de sa propre action ou qui dépendent d'autres personnes ou conditions.

#### « 7 Actions<sup>®</sup> »

Cet outil permet au patient à choisir des actions à entreprendre suivant une situation donnée. Il leur permet avec l'aide du soignant à s'entraîner à prendre des décisions efficaces.

### PUBLIC

Pour les professionnels de santé intégrés dans l'ETP

### PROGRAMME (SUR UNE DEMI-JOURNÉE DE 14H À 17H)

Sous la supervision d'un formateur de l'IPCEM et au moyen de mises en situation, de discussions entre pairs, les participants doivent être capables de :

- ▶ **Découvrir** les outils et leurs objectifs
- ▶ **Manipuler** les outils et tester les outils en s'entraînant pour mieux en comprendre les principes pédagogiques
- ▶ **Discuter** de l'utilisation des outils dans leur pratique d'ETP

# ACCOMPAGNEMENT ET CONSEIL

## FORMATION-CONSEIL MÉTHODOLOGIE ET CONSULTANCE EN ETP

Cette formation a pour objectif d'aider les professionnels de santé à mettre en application et développer l'éducation thérapeutique sur leur terrain professionnel. L'IPCEM les accompagne dans la mise en œuvre de leurs compétences en éducation thérapeutique sur les lieux mêmes de soins et d'éducation.

### PROGRAMME

Il s'agit de :

- ▶ **Observer** les pratiques éducatives
- ▶ **Organiser** des séances de travail portant sur l'amélioration d'outils et de supports d'éducation ainsi que sur leur utilisation auprès du patient
- ▶ **Co-animer** une séance collective en tutorat et utiliser des techniques pédagogiques...

Cette intervention sur site s'articule autour de trois temps :

- ▶ **Analyser** les pratiques ainsi que les dispositifs d'éducation thérapeutique et définir avec l'équipe soignante des objectifs de travail
- ▶ **Mettre en œuvre** avec l'équipe soignante ou le soignant les objectifs fixés
- ▶ **Proposer** des réajustements en équipe et /ou avec le soignant pour l'amélioration des pratiques ou du dispositif d'éducation thérapeutique

Les objectifs pour l'équipe soignante peuvent être, par exemple :

- ▶ **Introduire** une nouvelle technique, un nouveau dispositif d'éducation thérapeutique
- ▶ **Faire évoluer** un nouveau dispositif d'éducation thérapeutique
- ▶ **Mener** une consultation d'éducation
- ▶ **Réaliser** un entretien à visée de diagnostic éducatif
- ▶ **Animer** une séance d'éducation individuelle ou collective
- ▶ **Concevoir** et utiliser un outil ou un support pédagogique ou d'évaluation
- ▶ **Concevoir** et intégrer dans le service de soins les outils permettant de rendre compte des évolutions / des résultats des pratiques éducatives et de l'activité d'éducation thérapeutique

### PUBLIC

L'IPCEM intervient auprès d'équipes soignantes ayant déjà suivi des formations à l'éducation thérapeutique. Il s'engage à respecter les conditions déontologiques, éthiques et de travail de l'établissement d'accueil.

## ACCOMPAGNEMENT ET CONSEIL

### FORMATION SUPERVISION DES ACTIVITÉS D'ETP SUR LE TERRAIN PROFESSIONNEL

L'ouverture de programmes d'éducation thérapeutique du patient dans les établissements et structures de soins, à l'hôpital en ville et sur le territoire confronte les équipes de coordination et les différents acteurs de ces programmes à des problèmes méthodologiques concernant l'implantation, l'organisation et l'auto-évaluation de ces programmes. L'IPCEM, qui a joué un rôle pionnier dans la conceptualisation de l'éducation thérapeutique, met à la disposition des équipes d'éducation un savoir-faire méthodologique adapté à leurs besoins sous forme de supervision et de consultance méthodologique.

#### PROGRAMME

Cette intervention de l'IPCEM consiste à proposer une réponse à un problème méthodologique spécifique (modélisation, mise en place de dispositifs et procédures d'éducation, conceptions de supports, développement d'études...). Le conseil méthodologique fait appel à une ingénierie en trois temps.

##### ► Analyse de la demande

Un expert de l'IPCEM se rend auprès de l'établissement ou de l'équipe d'éducation pour définir les objectifs de la consultance (cette étape fait l'objet d'un devis spécifique). Une lettre de cadrage est proposée, qui établit les objectifs, le délai d'intervention et le devis global.

##### ► Conception et réalisation

C'est un travail de conception et de réalisation mené par l'IPCEM. Puis, une prise de contact avec le demandeur est instantanée pour ajuster le travail.

##### ► Présentation et ajustement

Présentation du travail par l'expert de l'IPCEM auprès du demandeur avec réajustements possibles.

Cette consultance peut porter sur une aide méthodologique pour l'évaluation du programme d'éducation thérapeutique (auto-évaluation annuelle et quadriennale), sur l'implantation d'un programme d'éducation thérapeutique quelque soient les conditions d'exercice.

#### PUBLIC

L'IPCEM intervient auprès de personnes ayant déjà suivi des formations à l'éducation thérapeutique. La consultance permet l'accompagnement d'équipes dans toutes les dimensions de la programmation de l'ETP : mise en œuvre, auto-évaluation annuelle et évaluation quadriennale du programme.

# JOURNÉE

## LA JOURNÉE DE L'IPCEM

L'IPCEM organise un colloque scientifique sur un thème de recherche dans le domaine de l'éducation thérapeutique du patient. Ces communications sont mises en ligne sur le site de l'IPCEM : [www.ipcem.org](http://www.ipcem.org).

Prochaine journée IPCEM fin 2016 – début 2017

Les thèmes des dernières journées de l'IPCEM ont été les suivants :

**2015**

« Pluripathologie : quelle éducation thérapeutique pour le patient ? »

**2013**

« L'accessibilité de l'ETP : un nouveau défi ? »

**2010**

« Complexité, incertitude, urgence en éducation thérapeutique »

**2008**

« Innovations et créativité en éducation thérapeutique »

**2006**

« L'éducation thérapeutique en activité libérale »

**2004**

« L'éducation thérapeutique nutritionnelle »

**2003**

« L'évaluation de l'éducation thérapeutique du patient »

**2002**

« La reconnaissance de l'activité d'éducation thérapeutique »

**2001**

« L'éducation hors les murs »

**2000**

« Projet thérapeutique du soignant, projet de vie du patient, quelle rencontre possible ? »

## MODALITÉS

### MODALITÉS ADMINISTRATIVES POUR LES CYCLES DE FORMATION

#### INSCRIPTION

- ▶ **L'inscription** se fait par écrit, à l'aide du bulletin prévu ou de sa photocopie. Elle est nominative et individuelle.
- ▶ **Dès réception** du bulletin d'inscription complété, l'IPCEM adresse une lettre de confirmation d'inscription.
- ▶ **Pour que l'inscription** soit définitive, la convention de formation doit être retournée à l'IPCEM signée par le commanditaire, 15 jours avant le début de la formation.
- ▶ **Une convocation** est adressée au service de formation continue 2 mois avant le début de chaque formation, accompagnée du règlement intérieur.

#### VALIDATION DE LA FORMATION

Le certificat de l'IPCEM (Certificat de Formation Méthodologique à la démarche de l'Éducation Thérapeutique du Patient) s'obtient après :

- ▶ **la présence** à tous les forums d'un cycle de formation,
- ▶ **la participation** à différentes activités selon la formation et les ressources pédagogiques,
- ▶ **la remise** et la validation d'un rapport écrit,
- ▶ **le paiement** de la totalité des frais de participation.

Les formations à thème ne donnent pas accès au certificat de l'IPCEM.

#### SUIVI DES PARTICIPANTS

- ▶ Une attestation de présence est remise à la fin de chaque forum aux participants.
- ▶ L'équipe pédagogique de l'IPCEM reste à la disposition des participants pour les aider dans la préparation de leur rapport écrit.
- ▶ Suivi des formations IPCEM par courriel.

#### CONDITIONS TARIFAIRES

- ▶ Les tarifs comprennent :
- ▶ les frais pédagogiques,
- ▶ les frais de repas (déjeuners).

### CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

#### L'IPCEM EST EXONÉRÉ DE LA TVA.

Une facture est adressée à l'issue de chaque forum.

#### ANNULATION – REPORT

Toute inscription non annulée au plus tard dix jours avant la date prévue de la formation restera due et sera facturée au prix convenu. Par ailleurs, en cas d'absence du participant pour raison médicale non justifiée par un certificat médical, ou pour raison professionnelle majeure non communiquée à l'IPCEM par écrit au moins 48 heures avant le début de l'une des actions de formation, la totalité des sommes prévues restera due.

Enfin, en cas d'impossibilité d'assurer une formation, pour quelque raison que ce soit, l'IPCEM se réserve le droit de l'annuler ou d'en modifier les dates prévues, sans être tenu à aucune indemnité compensatoire. L'IPCEM, dans ce cas, informera les personnes inscrites dans un délai raisonnable.

# BULLETIN D'INSCRIPTION

## COORDONNÉES PERSONNELLES

Je désire participer à la formation suivante :

qui débute le :  à :

Mme. Mlle. M.

Nom :  Prénom :

Nom de jeune fille :

Date de naissance :  à :

Profession :  Tél. personnel :

E-mail personnel :

Adresse personnelle :

Code postal :  Ville :

Nationalité :

### ORGANISME PAYEUR :

Formation continue de l'établissement

Association (précisez) :

Autres (précisez) :



## BULLETIN D'INSCRIPTION

### COORDONNÉES PROFESSIONNELLES

Institution :

Service :

Tél. professionnel :  Fax :

E-mail professionnel :

Chef de service :  Cadre du service :

Adresse :

Code postal :  Ville :

Signature du participant

Signature et cachet de l'organisme payeur

**À retourner, dûment rempli recto verso, sous enveloppe, à l'adresse suivante :**

IPCEM  
8/14 Passage Sainte Anne Popincourt  
75011 Paris

Toute inscription d'un stagiaire participant à une formation implique son acceptation du règlement intérieur de l'IPCEM.

Association régie par la loi du 1er juillet 1901

Déclaration d'activité enregistrée auprès du préfet de la région Ile-de-France : 11 75 48150 75

Les renseignements fournis font l'objet d'un traitement informatique dont la déclaration est enregistrée à la C.N.I.L. conformément à la loi du 6 Janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés.

N'hésitez pas à contacter l'IPCEM pour toute demande de formation spécifique qui ne serait pas mentionnée dans ce catalogue.



## IPCEM

8/14 passage Sainte Anne Popincourt  
75011 Paris

Tél : 01 43 14 74 60

Fax : 01 43 14 74 69

E-mail : [info@ipcem.org](mailto:info@ipcem.org)

[www.ipcem.org](http://www.ipcem.org)